



"Educación ambiental en Chile,
debilidades del presente y desafíos para el futuro".

Octubre 2011

MIRADOR
RANO KAU

Gabriel Mendoza Miranda

Reloj de la Tierra

<http://www.poodwaddle.com/clocks2.htm>

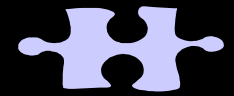


Primero, fue necesario civilizar al hombre
en su relación con el hombre.

Ahora, es necesario civilizar al hombre en
su relación con la naturaleza y los
animales

Victor Hugo (1802-1885)

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Historia de la Educación Ambiental

Fines de la década del los 60

**Insostenibilidad del modelo
"desarrollista"
(50 años)**

EDUCACIÓN AMBIENTAL
herramienta que puede dar respuesta a los emergentes
problemas que afronta la humanidad

Breve historia de la Educación Ambiental

- Creación de La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICM), Francia, 1948
- Creación del Fondo Mundial para la Vida Silvestre (WWF), 1961
- Creación del Programa M.A.B. (Man And Biosphere), París, 1971
- **CONFERENCIA NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE HUMANO, ESTOCOLMO 1972: Recomendación 96 Principio 19**
- Creación Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), ONU 1972
- Seminario de TAMMI, Comisión Nacional Finlandesa para la UNESCO, 1974: Principios de Educación Ambiental
- Creación del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) UNESCO-PNUMA, CHILE, 1975
- **SEMINARIO DE BELGRADO, YUGUSLAVIA, 1975: Carta de Belgrado**

Breve historia de la Educación Ambiental

- CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE TBILISI, REPUBLICA DE GEORGIA, URSS, 1977: Principios y Directrices
- Primera Reunión Internacional sobre Universidad y Medio Ambiente en América Latina y El Caribe, Bogota, 1985
- Congreso Internacional de Moscú 1987: Plan actuación década 1990
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, Tailandia, 1990
- CONFERENCIA DE RÍO DE JANEIRO O CUMBRE DE LA TIERRA, 1992: Medio Ambiente y Desarrollo – Agenda 21
- Foro Global, Río de Janeiro, 1992: Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global

Breve historia de la Educación Ambiental

- Conferencias y Encuentros destacados década del 90 en Iberoamérica:
 - Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara Mexico, 1992
 - Primera Cumbre de Las Américas, Miami, EUA, 1994
 - Cumbre de Las Américas para el Desarrollo Sostenible, Santa Cruz de La Sierra, Bolivia, 1996
 - Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara Mexico, 1997
 - Cumbre de Ministros de la Educación, Brasilia, 1998
- **CONFERENCIA INTERNACIONAL MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD: EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, SALÓNICA, GRECIA, 1997: Declaración de Salónica**
- La Conferencia de Johannesburgo, Cumbre Mundial Sobre Desarrollo Sostenible, 2002

Breve historia de la Educación Ambiental

DECADA DE LA EDS (NU)

Naciones Unidas declaró en su resolución 57/254 el “**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**” (2005 - 2014), designando a la UNESCO como organismo responsable de la promoción del Decenio.

...Una muy breve historia

4.600 millones de años

Edad de la Tierra (46 mts)

2 millones de años

Primeros ancestros Ser Humano (45.98 mts)

260 años

Inicio de la Revolución Industrial (? cms)

...Una buena pregunta
"¿Esto del medio ambiente será porque
ya destruimos la mitad?."

Anónimo

Marco Conceptual

¿Qué es la Educación?

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa "conducir", llevar a un ser humano de un estado a otro; y educere que significa "extraer", sacar algo de dentro del ser humano

Marco Conceptual

¿Qué busca la educación?

Pilares de la educación del siglo XXI

Unesco, 1996

Requerimientos para un desarrollo sustentable	Pilares
Aprender a reconocer los cambios	Aprender a conocer
Asumir responsabilidades colectivas y construir sociedad	Aprender a vivir juntos
Actuar con determinación	Aprender a hacer
Respeto por la dignidad humana	Aprender a ser

Querido Profesor:

Soy un sobreviviente de un campo de concentración.
Mis ojos vieron lo que ningún ser humano debería
testimoniar:

Cámaras de gas construidas por ingenieros ilustres,
Niños envenenados por médicos altamente
especializados.

Recién nacidos asesinados por enfermeras diplomadas,
Mujeres y bebés quemados por gente formada en
escuelas, liceos y universidades.

Por eso querido profesor, dudo de la educación, y le
formulo un pedido:

Ayude a sus estudiantes a volverse humanos.

Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos
eruditos y cultos, sicópatas y Eichmans educados.

Leer y escribir son importantes solamente si están al
servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.

A. Novinsky

Marco Conceptual

Educación ambiental

“un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la **formación de una ciudadanía** que reconozca **valores**, aclare **conceptos** y desarrolle las **habilidades** y las **actitudes** necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”

(Ley de Bases del Medio Ambiente 19.300, Título I letra h)

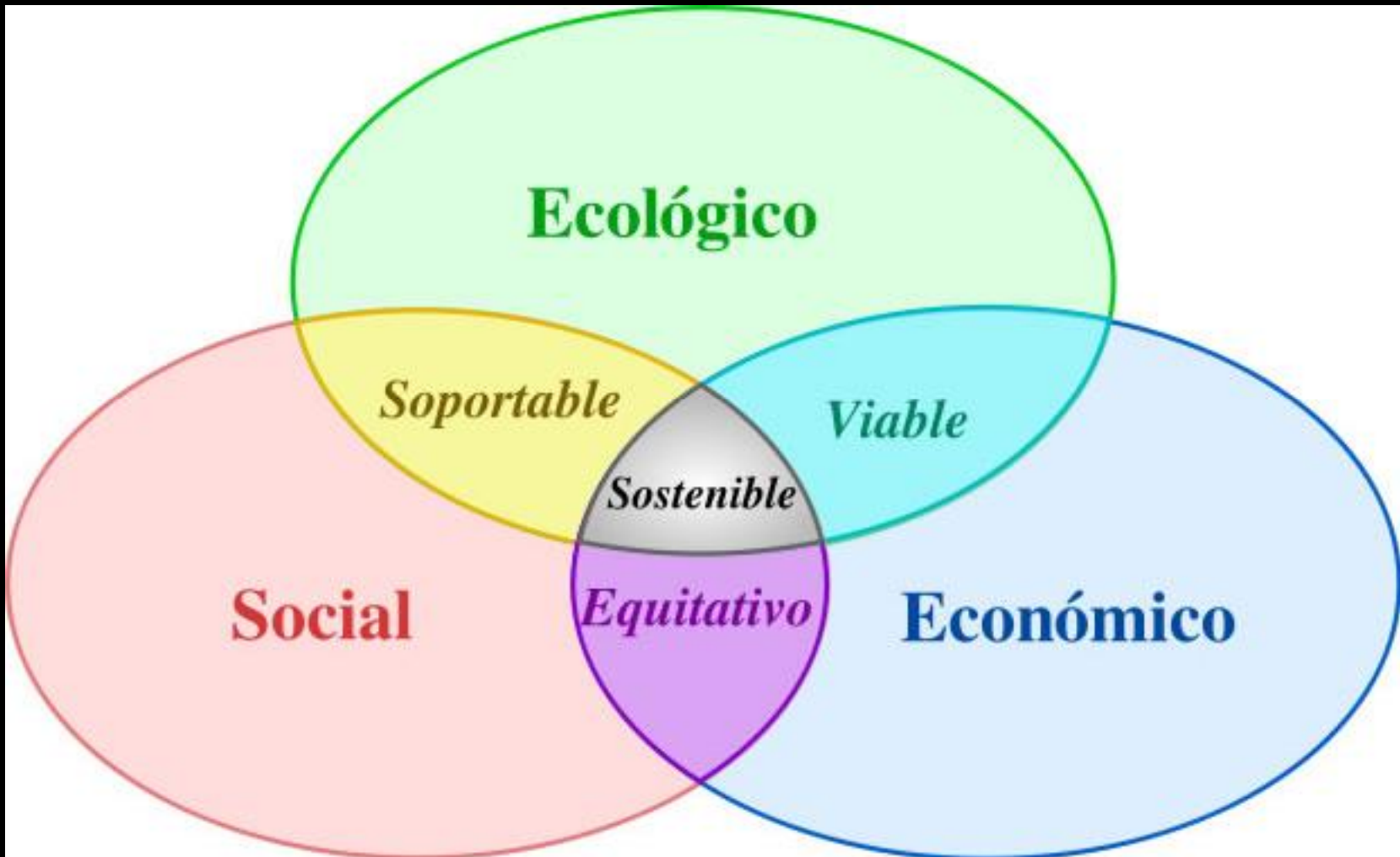
Marco Conceptual

Desarrollo sustentable / sostenible

“El proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la **calidad de vida** de las personas, fundado en medidas apropiadas de **conservación y protección del medio ambiente**, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras”

(Ley de Bases del Medio Ambiente 19.300, Título I letra g)

Desarrollo sustentable / sostenible



Marco Conceptual

Educación para el desarrollo sustentable

“Los procesos de EDS deben enfatizar la necesidad de estimular un abordaje holístico, integral e interdisciplinario para desarrollar el conocimiento y habilidades necesarias para **asegurar un futuro sostenible**, así como el cambio de valores, comportamiento y estilos de vida.”

Unesco

Ejercicio

...Un planeta para las futuras
generaciones ?

Marco Conceptual

Tipos de educación ambiental

- **Educación ambiental informal:** como el proceso que dura toda la vida por el cual la persona adquiere y acumula conocimientos capacidades actitudes, valores a través de la experiencia diaria y del contacto con el medio.
- **Educación no formal:** Es toda actividad educativa organizada realizada fuera del sistema formal que para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos grupos de la población es decir lleva una instrucción.
- **Educación formal:** Es aquella que incluye la dimensión ambiental a la estructura de la currícula de los distintos niveles y modalidades educativos como un componente que permite la comprensión de los fenómenos ambientales.

Objetivos de la Educación Ambiental

Carta de Belgrado

Conciencia:

sensibilidad y conciencia del medio ambiente

Conocimientos:

compresión básica del medio ambiente en su totalidad y del nuestro rol

Actitudes:

actitud crítica y participativa para enfrentar problemas ambientales

Aptitudes:

para resolver problemas ambientales

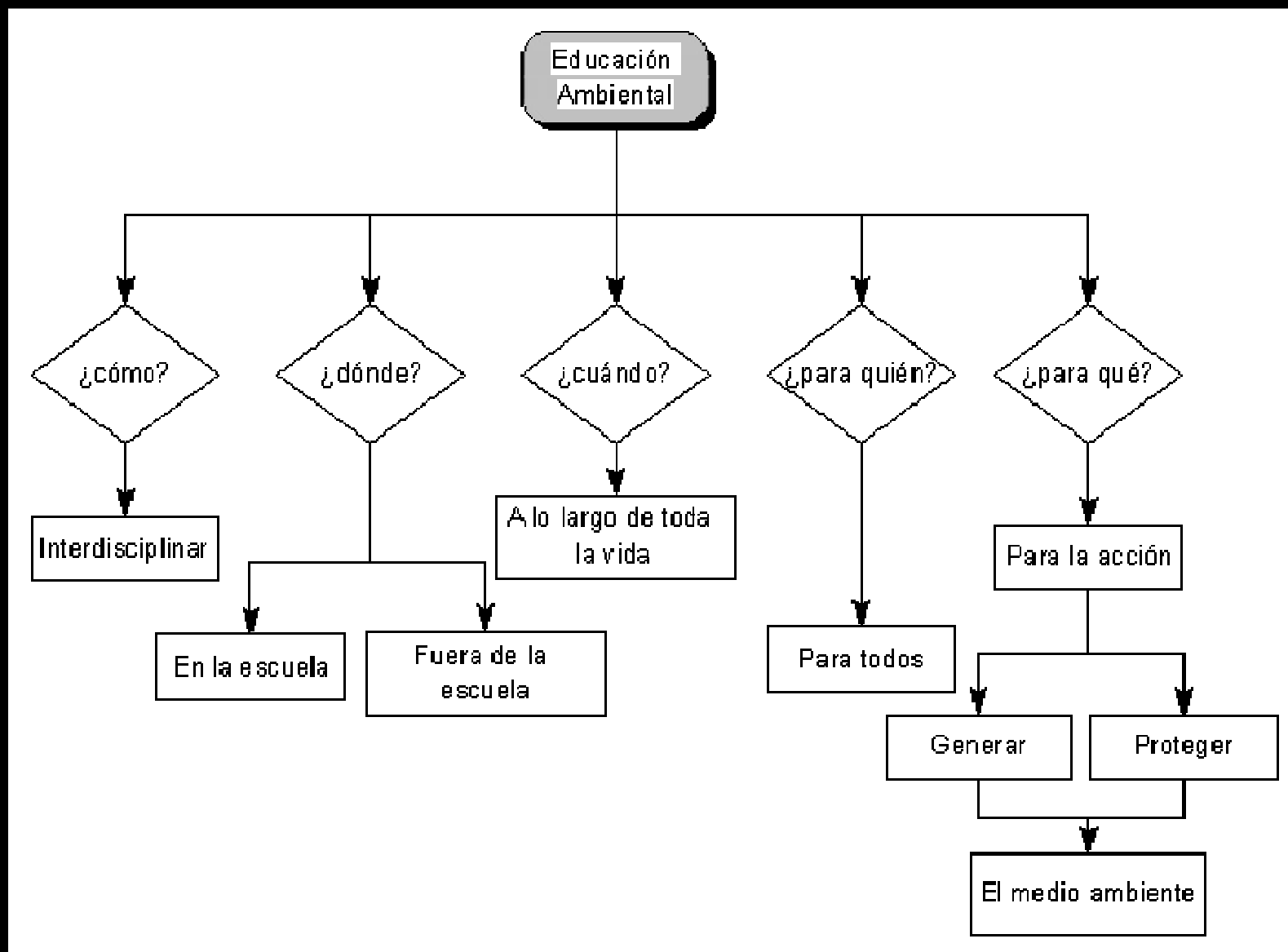
Capacidad de evaluación:

Medidas y programas (ecológicos, sociales, estéticos y educacionales)

Participación:

sentido de responsabilidad y conciencia de la urgencia

Síntesis



Favorable contexto de la EDS

- Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS), entre los años 2005 y 2014
- La definición legal de Educación Ambiental establecida por la Ley de Bases del Medio Ambiente, como instrumento para la gestión ambiental en nuestro país
- La integración de la Educación Ambiental en el currículo y vida escolar como eje temático transversal (OFT), oficializado por los decretos de la Reforma Educacional
- Aprobación por parte del Consejo de Ministros de la CONAMA de la **Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable**
- Estrategias, programas y recursos didácticos de educación ambiental que promueven una educación contextualizada y pertinente

“Si supiera que el mundo se ha de acabar mañana, yo hoy aún plantaría un árbol”

Martin Luther King, Jr.

Recursos pedagógicos

Si toda el agua del mundo

**La representamos en un balde grande de 15 litros de agua
(1000 cucharadas soperas)**

**97% del agua es salada y se encuentra en los mares
Debemos sacar 3% del agua del balde y ponerlas en un vaso
(30 cucharadas)**

**Del vaso debemos sacar 23 cucharadas que representan el 77%
del agua dulce están en polos y glaciares
(Quedan 7 cucharadas)**

**De estas 5 cucharadas representan el agua de las napas
(Quedan 2 cucharadas de agua)**

**¿QUÉ REPRESENTAN ESTAS DOS CUCCHARADAS QUE
QUEDARON EN EL VASO?**

...Y Qué ha pasado en el mundo?



Buenas Noticias:

la tierra se recupera en un millón
de años

Somos nosotros los que
desaparecemos

Ecopoemas Nicanor Parra